

Pædagogisk læreplan

Den pædagogiske læreplan:

Det pædagogiske personale skal sikre, at der bliver sat fokus på alle barnets kompetencer og potentialer, og på den måde styrke det enkelte barns mulighed for at begå sig i livet. Vi forstår børns udvikling som en helhed, hvor følelser, intellekt, sociale og kropslige færdigheder spiller sammen, og vi skal som voksne vise omsorg og skabe mulighed for udvikling og udfoldelse.

Den pædagogiske læreplan skal ses som inspiration for det pædagogiske personale, så de kan skabe en indholdsrig hverdag, men også som evaluerings- og planlægningsredskab.

Den er endvidere et glimrende styreredskab for bestyrelse og ledelse, der har udarbejdet rammen for den pædagogiske læreplan. Den endelige udformning varetages af det pædagogiske personale.

Rammen for pædagogisk læreplan:

Barnets alsidige personlige udvikling:

- Alle mennesker er unikke, og værdifulde skabninger, der har krav på at blive anerkendt og respekteret, uanset race, køn, helbredstilstand eller religion.
- Barnet er en individuel skabning, der er skabt til udvikling i samværet med andre mennesker. Udviklingen sker som en dialektisk proces, hvor barnet både påvirkes af omverdenen, og selv påvirker omverdenen.
- Barnet har behov for at udforske verden, ved at afprøve og lære af erfaring, og gennem vejledning af de voksne.
- Barnet skal opleve en tryk hverdag, gennem forudsigelige rammer og voksne, og skal udfordres til at tage nye skridt ud i en ukendt verden, i takt med dets udvikling.
- Barnet har krav på at få sit liv og sin hverdag defineret af en voksen, og i takt med sin udvikling blive mere og mere selvstændig.

Sociale kompetencer udvikles i fællesskab med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer. De vigtigste elementer i social kompetence er empati, evne til tilknytning og sociale færdigheder.

- Barnet skal opleve tryghed og tillid i deres relationer til andre børn og voksne. Det skal styrkes i at knytte venskaber.
- Barnet anerkendes og respekteres som den person det er og skal opleve, at det hører til i fællesskabet.
- Evnen til at tage ansvar for sig selv og andre, og vise omsorg er en del af barnets sociale udvikling.
- Barnet skal have mulighed for rummelighed og forståelse for sig selv og andre. Det skal lære at håndtere konflikter.
- At børnene lærer at forstå ”spillereglerne” f.eks. i en rolleleg og bliver i stand til at forhandle position og indhold.
- Vi vil gerne lære børnene at se glæden ved at hjælpe hinanden (næstekærlighed), at kunne give afkald (på egne behov) og give plads til andre.

Sproglig udvikling:

Sproget er en vigtig del af barnets udvikling og en forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Det er derfor vigtigt at:

- Have fokus på barnets helt tidlige udvikling dvs. betydningen af at kunne udtrykke sig med kropssprog, mimik, lyde og tegn.
- Barnet skal være i et sprogligt inspirerende miljø, og dermed have mulighed for at udvikle et varieret sprog.
- Støtte barnet i at sætte ord på tanker, følelser, oplevelser og handlinger.

- Gennem historiefortælling at inspirere børnene til at bruge ord, kropssprog og mimik til at udtrykke sig med.
- Barnet oplever at sproget kan bruges til at skabe kontakt til andre, og til løsning af konflikter.
- Barnet oplever evnen til og glæden ved at bruge sproget til at opnå forståelse.
- De voksne sætter ord på deres handlinger
- Barnet oplever at blive lyttet til, og selv lærer at lytte til andre.
- Udvikle barnets ordforråd og hjælpe det til at forstå de regler og begreber, der gælder for det talte sprog.
- Udvikling af ordforråd og forståelse af sproget ved dagligt at læse bøger og fortælle historier.

Krop og bevægelse:

- Gennem udnyttelse og evt. forandring af de fysiske rum ude som inde, sikres en alsidig motorisk udvikling i takt med barnets udvikling.
- Udfordre alle sanser, både gennem udnyttelse af de fysiske rammer, gennem deltagelse i hverdagens gøremål, samt skabe særlige rum gennem emner og ture ud af huset.
- Bevidstgøre barnet om at kroppen er et vigtigt redskab til kommunikation.
- Ordet udgør kun en lille del af formidlingen af et budskab, medens kropsholdning og mimik, har stor formidlings kapacitet.
- Bevidstgørelse af empati, til forståelse af andres kommunikation.
- Bevidstgøre barnet om kroppens signaler til bedre selvforståelse, herunder f.eks.: Sult, tissetrang, fryser, sveder, er træt mm., samt de psykiske tilstandes fysiske manifestation af f.eks.: Angst, glæde mm.

- I takt med barnets udvikling, gøre barnet bevidst om betydningen af motion, sund kost og psykisk velbefindende som afgørende faktorer for et sundt, og ”godt” liv.
- Få kendskab til kroppens funktion, gennem erfaring og teoretisk viden.

Naturen og naturfænomener:

- ”Små-land” lægger vægt på et aktivt udeliv. Vi tilstræber et udeareal, der giver børnene lyst til at være ude, og som opfordrer til fantasi og til at eksperimentere.
- Vi ønsker at børnene i takt med deres udvikling får mulighed for at gøre erfaringer med elementerne: Jord, ild, vand og luft.
- Vi ønsker, at de gennem et aktivt udeliv gør sig erfaringer med årstidernes skiften og vejrets foranderlighed.
- Vi ønsker at børnene, gennem arbejdet med dyr, vil få erfaringer med og få forståelse for begreber som f.eks.: omsorg, livets skrøbelighed, liv, død og formering.
- Der igennem udfordres deres følelsesliv og sanselighed.
- Vi ønsker at udnytte nærmiljøet, så børnene bliver præsenteret for, og får mulighed for at gøre erfaringer med forskelligartet natur.

Kulturelle udtryksformer og værdier:

- I ”Småland” ønsker vi gennem litteratur, musik, film, formbare materialer, ture ud af huset m.m., at præsentere børnene for alsidige sanse- og følelsesudfordrende oplevelser.
- Samtidig ønsker vi at kunne skabe rum for eksperimenterende lege og samvær uden forstyrrelser.
- Vi ønsker gennem nogle alsidige tilbud, af kreative materialer, der både stilles til det enkelte barns rådighed, men også gennem voksen inspireret præsentation, at giver børn

mulighed for at udtrykke sig og eksperimentere.

- Vi ønsker gennem samværet med børnene at skabe rum for og accept af forskellighed.
- I samarbejde med børnene er vores mål at skabe et tryk og accepterende miljø, med respekt for den enkelte, da det kun er i et trykt miljø, at man tør tage springet ” ud på de 1000 favne vand”.

Børn med særlige behov:

- Alle de børn, vi skal gøre noget særligt for: Børn der er særlig godt begavet, børn med fysisk eller psykisk funktionsevne, anden etnisk baggrund, tale/sprogproblemer, børn der kommer fra familier med alvorlige sociale og personlige problemer.
- Alle de børn, der har behov for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats, for at de kan udvikle deres kompetencer.

Dokumentation: